**Добрый день, уважаемые коллеги!**

**Слайд 1**. Воспитание и развитие личности – один из ключевых приоритетов государственной политики в области образования.

В настоящее время с учетом новых государственных задач ведется работа по пересмотру подходов к реализации системы воспитания в Российской Федерации.

Тема воспитания была обозначена Президентом РФ Владимиром Владимировичем Путиным в Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

31 июля 2020 года был принят Федеральный закон №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В рамках данных инициатив с 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование».

**Слайд 2.** Проект реализуется совместно с Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» (далее – РДШ), находится на контроле Администрации Президента Российской Федерации

**Слайд 3.** Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» реализуется в период с 2021 по 2024 годы. Проект направлен на укрепление воспитательной составляющей системы образования, будет способствовать всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей и расширит их участие в принятии решений, которые затрагивают их права и интересы.

**Слайд 4.** В рамках реализации проекта «Патриотическое воспитание» одной из ключевых задач является разработка и внедрение рабочих программ воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.

В центре примерной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Примерная программа одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образования 2 июня 2020 г. и размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ (https://fgosreestr.ru).

В соответствии с поправками, внесенными в федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», право на участие в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы получают советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся, мнение которых будет учитываться при принятии локальных нормативных актов образовательных организаций.

**Слайд 5.**  С сентября 2020 г. образовательные организации приступили к разработке и внедрению рабочих программ воспитания на основе примерной программы. С 1 сентября 2021 г. наличие и реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы обязательны для всех образовательных организаций.

**Слайд 6.** Программы воспитания четырёх школ района, вошедших в пилотный проект, еще весной этого года прошли проверку специалистами БИПКРО. По итогам проверки представленные программы были отнесены ко второй группе, были выданы рекомендации по их доработке.

На встрече с региональными и муниципальными координаторами проекта, состоявшейся 18 августа 2021 года в Москве, министр просвещения Сергей Сергеевич Кравцов отметил, что программы воспитания не должны носить формальный характер. Каждая образовательная организация должна их составлять с учетом социокультурных особенностей, с учетом сохранения и трансляции сложившихся традиций, межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений.

Особое внимание в рамках федерального проекта уделено развитию кадрового потенциала сферы воспитания.

**Слайд 7.** Одним из ключевых шагов реализации проекта является внедрение в общеобразовательных организациях пилотных субъектов Российской Федерации ставок советников директоров по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

**Слайд 8.** С этой целью 10 февраля 2021 года исполнительный директор Российского движения школьников Ирина Плещева и заместитель Министра просвещения РФ Денис Грибов подписали трехсторонние дорожные карты с руководителями органов управления регионов – пилотов по внедрению ставок советников директоров по воспитанию.

Данное нововведение позволит организовать воспитательный процесс
и поддержать социальные инициативы обучающихся с учетом индивидуальных потребностей по единому федеральному стандарту с применением региональных и муниципальных особенностей. Также оно позволит оперативно реагировать на сложившиеся в обществе ситуации (в том числе критические) в отношении общеобразовательной организации и процесса внутри нее.

**Слайд 9.** В феврале же стартовал конкурс на замещение должности советника директора по воспитанию на сайте Корпоративного университета РДШ. За право стать участниками программы боролись более 6 тысяч участников конкурса «Навигаторы детства», организованного Минпросвещения и Российским движением школьников.

**Слайд 10.** Победили 2,5 тысячи из них. В их числе 7 представителей нашего района. По результатам участия в конкурсе они прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации». Программа обучения рассчитана на 106 часов и проходила в два этапа: онлайн обучение на сайте Корпоративного университета РДШ и очный этап в МДЦ «Артек».

 По квоте району выделены 5 ставок советников: 1 ставка муниципального координатора и 4 ставки советников в образовательных организациях. Все они трудоустроены в ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» (эксперты отдела реализации программ и проектов в сфере патриотического воспитания граждан).

**Слайд 11.** Задачами муниципального координатора является координация работы советников директора по работе с детскими объединениями на территории муниципального образования, организация взаимодействия с региональным куратором, муниципальными органами управления образованием.

**Слайд 12.** Основным видом деятельности советника директора по работе с детскими объединениями (вводятся в Выгоничской, Лопушской, Кокинской и Красносельских школах) является воспитательная деятельность. Их задача помочь «настроить» воспитательную работу в рамках разрабатываемых рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы с учетом имеющихся инфраструктурных ресурсов и человеческого потенциала, организовать работу первичных отделений РДШ.

**Слайд 13.** Показатели деятельности советников:

- рост уровня вовлеченности обучающихся в общественно-полезную деятельность;

- рост уровня вовлеченности во внеурочную деятельность;

- адресное вовлечение трудных / нестандартных подростков в различные виды деятельности;

- снижение подростковой преступности;

- организация мероприятий по работе с родителями (законными представителями);

- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в различных конкурсах, проектах, мероприятиях.

По словам советника президента Фурсенко Александра Александровича «советники – это те люди, кто возьмет на себя ответственность стать лидером, их цель- не советовать, а стать детям другом, подталкивая их к деятельности, проявлению себя, своих возможностей».

Но делать они это должны не в одиночку. Кравцов Сергей Сергеевич отметил, что нельзя на советников сваливать всю работу по воспитанию в учреждении, советник – это член команды по построению воспитательного процесса.

Анализируя деятельность специалистов, курирующих вопросы воспитания и реализующих воспитательные воздействия на обучающихся в образовательной организации, к сожалению, мы зачастую видим картину, когда узкопрофильные специалисты школы (педагог-психолог, социальный педагог, вожатая, педагог-организатор, классный руководитель, библиотекарь и др.), оказывающий каждый в своей части воспитательное воздействие на обучающихся и зачастую имеют разные несовпадающие цели воспитания, разное содержание воспитательного воздействия, разные средства воспитания. Это несоответствие отражается в планах и анализах работы и прочих нормативных документах и продуктах деятельности. Одни делают упор на воспитание «всесторонне развитых личностей», другие прививают «ценности гражданского общества», третьи внедряют правовую культуру, четвёртые оказывают профилактическое воздействие, в рамках девиаций, пятые агитируют за здоровый образ жизни, шестые ратуют за ценности искусства и культуры и т.д. и т.п.

**Слайд 14.** Поэтому в рамках реализации проекта «Патриотическое воспитание» предлагается выстроить работу путем создания коллегиального органа управления общеобразовательной организации (Штаб воспитательной работы общеобразовательной организации), в состав которого войдут работники общеобразовательной организации, а также иные заинтересованные лица, объединенные едиными целями, содержанием
и стратегиями воспитательной работы.

Это нужно для того, чтобы многослойную систему воспитания общеобразовательной организации привести к единству, а определить согласованную, совместно выработанную задачу воспитания, находящую своё отражение в программе социализации и воспитания; привести к единой стратегии взаимодействия многообразие средств различных (узкопрофильных) специалистов. В результате такого взаимодействия получается работа единой команды. Только сообща мы можем дать ронять детям, что на них лежит ответственность за себя, за друзей, за близких и за страну.

**Слайд 15.** Как отметил  замминистра просвещения Денис Грибов: «Мне кажется, любой родитель будет благодарен, если те ценности, которые нужны, будут прививаться не только внутри семьи, но и абсолютно доступно и популярно разъясняться в рамках образовательного процесса, <...> и к выходу во взрослую жизнь [учащимся были бы] привиты те правильные ценности, которые нужны: это семья, дружба, взаимовыручка, в том числе на примерах тех героических образов, которые сегодня есть вокруг нас».

**Слайд 16.**В Брянской области определены 4 итоговые результата Регионального проекта:

- Обеспечение разработки и внедрения рабочих программ воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях: по окончанию 2021 г. – 90 %, к 31.12.2024 г. – 100 %.

 - Увеличение численности детей и молодежи в возрасте до 30 лет, вовлеченных в социально активную деятельность, через увеличение охвата патриотическими проектами: по окончанию 2021 г. – 55 тыс. человек, к 31.12.2024 г. – 102 тыс. человек.

**Слайд 17.**- Разработка и реализация комплекса мер, направленных на развитие системы гражданского и патриотического воспитания учащихся общеобразовательных организаций: на начало 2021 г. – 0 человек, к 31.12.2024 г. – 196 человек.

- Создание условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи: по окончанию 2021 г. – 5967 человек, к 31.12.2024 г. – 6562 человек.

**Слайд 18.**Таким образом, реализация проекта «Патриотическое воспитание», основная цель которого – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций станет ресурсной базой для дальнейшей реализации поправок в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», направленных на организацию и осуществление воспитательной работы.

Спасибо за внимание.