**Материалы к общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования туристско-краеведческой направленности**

Образец оформления титульного листа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Департамент образования администрации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ области

Муниципальное образовательное учреждение

дополнительного образования детей

Дом детского творчества

Принята на заседании Утверждаю:

методического (педагогического) совета Директор МОУ ДОД ДДТ

от "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИО/

Протокол N \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа туристско-краеведческой направленности

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

название программы

Возраст обучающихся: \_\_\_\_\_ лет

Срок реализации: \_\_\_\_\_ года

Автор-составитель:

г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2021

**Пояснение к конструктору дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ гл.1 ст.2 п.14) [1].

К дополнительным образовательным программам относятся: 1) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы; 2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки (ФЗ гл.2 ст.12 п.4) [1].

Дополнительные общеобразовательные программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих направленностей (Порядок, п.9): технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической (социально-гуманитарной направленности [6]).

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (ФЗ, ст.3, п.25).

К компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации (ФЗ ст.28, п.6) [1].

Образовательные программы определяют содержание образования (ФЗ ст.12, п.1) [1]. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ гл.10 ст.75 п.4) [1].

Особенностью представленного содержания программ дополнительного образования является то, что оно разработано на основе содержания проектов и мероприятий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536, которая является самой массовой организацией, объединяющей обучающихся от 8 до 18 лет и реализующей воспитательные практики , направленные на личностное развитие, гражданскую активность, военно-патриотическое воспитание, формирование информационно-медийной культуры обучающихся. [[1]](#footnote-1)

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1. 1. Пояснительная записка** (общая характеристика программы) содержит следующие компоненты:

***1. 1.1. Направленность программы – туристско-краеведческая.***

***1.1.2. Актуальность программы***

Туристско-краеведческая деятельность способствует развитию всех сторон личности ребенка: физическому, интеллектуальному, социальному, эмоциональному развитию. Благодаря включению в туристско-краеведческую деятельность обучающиеся приобретают знания о родной страны и о её историческом и культурном настоящем и прошлом, формируется экологическое мышление, развиваются значимые социально-личностные качества: коммуникативность, выносливость, ответственность.

Общеобразовательные общеразвивающие программами дополнительного образования туристско-краеведческого направления могут включать следующие поднаправления: пеший, горный, лыжный, водный, велосипедный и другие виды туризма; спортивное ориентирование, а также историческое краеведение и др. Программы туристского блока условно подразделяются на два вида: спортивный и образовательный туризм, в которых ключевую роль играют выездные формы учебных занятий – туристские походы, экспедиции, экскурсии.

Обучение строится в форме занятий на местности, экскурсий, соревнований, практических занятий, походов, экспедиций, творческих мероприятий. Особую актуальность в реализации программ туристско-краеведческой направленности в последнее время приобрела поисково-исследовательская деятельность, связанная с изучением мест воинской славы времен Великой отечественной войны, мест захоронений советских солдат, поисках без вести пропавших, охраной мемориалов, участием в вахтах памяти.

В содержание программ туристско-краеведческой направленности входят такие темы (разделы), как туризм, безопасность жизнедеятельности, краеведение, военно-патриотическое воспитание, волонтерская деятельность, которые определяются «Концепцией обновления содержания и технологий дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности», авторы: С.Г. Косарецкий, А.В. Золотарева, Л.Н. Логинова, А.В. Павлов, С.Л. Баринова [12].

Формами промежуточной и итоговой аттестации обучающихся являются соревнования, олимпиады по туризму институционального, муниципального, регионального и федерального уровней. Участвуя в городских и всероссийских соревнованиях по туризму и совершая походы различных категорий сложности, дети получают не только спортивные разряды и спортивные звания, но и первый опыт (социальные пробы) в таких профессиональных видах деятельности, как археология, военное дело, медицина, журналистика, образовательная деятельность, МЧС, что способствует выбору будущей профессии.

***1.1.3. Значимость (обоснование актуальности программы) для конкретного региона***, региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам, на решение которых направлена программа.

Программы туристско-краеведческой направленны на всестороннее изучение детьми определенного региона, его историко-культурных и природных особенностей, что способствует воспитанию любви к родному краю, патриотизма, гражданственности.

***1.1.4***. ***Отличительные особенности программы***: Особенностью проектирования и реализации программ по туристско-краеведческой направленности является его построение на содержании проектов и мероприятий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536.

***1.1.5. Новизна программы*** заключается в ее направленности на приоритетность достижения личностных результатов освоения программы средствами туристско-краеведческой деятельности, формировании базовых национальных ценностей. В основе построения программы лежит логика формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

Включение проектов и разнообразных мероприятий Российского движения школьников в содержание дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности существенно повысит воспитательный потенциал работы со школьниками.

***1.1.6. Адресат программы:***

В зависимости от условий реализации программы, целей и задач программа может быть направлена на разновозрастной коллектив детей и подростков, либо на группу одного возраста, должны учитываться возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ гл.10 ст.25 п.1) [1]., но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ ст.75, п.3) [1]..

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей обучающихся, что определяется локальным нормативным актом образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. (Порядок, п.9) [4]. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек (Порядок, п.21) [4]. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Порядок, п.16) [4].

***1.1.7. Сроки реализации программы.*** Определяются образовательной организацией самостоятельно.

***1.1.8. Уровень программы*** (стартовый (ознакомительный), базовый, углубленный), если программа относится к разноуровневым программам.

***1.1.9. Особенности организации образовательного процесса:***

Образовательный процесс организуется с учетом выбранных форм – традиционная, сетевая, модульная, с использованием ДОТ, с использованием электронного обучения.

***1.1.10. Форма обучения и режим занятий.*** Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Допускается сочетание различных форм (ФЗ ст.17, п.2,4) [1].

***1.2. Цель и задачи программы***

Цель – формирование у обучающихся компетенций в сфере туризма, краеведения, патриотическое и гражданское воспитание, формирование экологической культуры, ценностного отношения к родной страны и ее историческому и культурному наследию, создание условий для социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.

Задачи:

- формирование позитивных ценностей и качеств, позволяющих проявить себя в созидательных практиках в интересах страны;

- социализация обучающихся, развитие их социальной активности, гражданской ответственности, компетенций социального творчества;

- формирование установки на ведение здорового и безопасного образа жизни;

- развитие опыта самостоятельной исследовательской и проектной деятельности обучающихся средствами неформального и информального образования;

- формирование компетенций обучающихся по перспективным направлениям в сфере туризма, краеведения и безопасности жизнедеятельности, соответствующих региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития страны [12].

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст обучающихся | Задачи программы |
| Личностные (воспитательные) | Метапредметные (развивающие) | Предметные (обучающие) |
| 7-10 лет | Формировать элементарные знания о здоровье, способах его сохранения, о безопасном поведении в обществе, природе, стремление следовать им; формировать интерес к своему краю, его истории, культуре, природе.  | Формировать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД. | На базовом и углубленном уровнях формировать основы теоретических знаний и практических умений в области туризма, краеведения, безопасности жизнедеятельности. .. |
| 11-14 лет | Формировать мотивацию к сохранению и укреплению здоровья средствами туризма, ведению активного образа жизни, формировать бережное отношение к природе родного края, её историческому прошлому.  | Формировать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, формировать межпредметные понятия. | На базовом и углубленном уровнях формировать основы теоретических знаний и практических умений в области туризма, краеведения, безопасности жизнедеятельности |
| 15-18 лет | Формировать личную ответственность за сохранение физического, нравственного, социально-психологического здоровья, социальную ответственность в преобразовании и сохранении культурного, исторического и природного наследия страны.  | Формировать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, формировать межпредметные понятия и связи. | На базовом и углубленном уровнях формировать основы теоретических знаний и практических умений в области туризма, краеведения, безопасности жизнедеятельности |

**1.3. Содержание программы**

**1.3.1. Учебный план** – содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме. «Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся» (ФЗ ст.2 п.22) [1].

**Материалы для разработки учебно-тематический плана**

|  |
| --- |
| Всероссийский проект «Я познаю Россию. Прогулки по стране» - 20 часов |
| Ориентировочный срок проведения | Наименование разделов (тем) | Всего часов | Теория | Практика | Формы промежуточной аттестации/контроля |
| VI неделя сентября | Познавательная беседа «Туристические маршруты моей малой родины» (ко Дню туризма) | 1 | 1 |  | Зачет |
| II неделя октября | Занятие с представителем Российского географического общества «Главные путешественники России» | 1 | 1 |  | Открытое занятие |
| I неделя ноября | Акции ко Дню народного единстваФорматы:- Познавательная беседа «История праздника, история народа»;- Сюжетная игра «Игротека»;- Социальная акция «Письмо в будущее»;- Иммерсивный фестиваль «Локали РДШ» | 1 | 1 | 3 | Творческие задания |
| I неделя ноября |  Фестиваль народного творчества «Фрогинг РДШ» | 1 |  | 1 | Турнир |
| III неделя ноября | Познавательная игра «Путешествуй по-новому» | 1 | 1 |  | Зачет |
| VI неделя января | Интеллектуальный аукцион «Петля времени» | 1 | 1 |  | Зачет |
| I неделя февраля | Встреча с экспертами в сфере краеведения в рамках регионального этапа Конкурса «Я познаю Россию. Прогулки по стране» | 1 | 1 |  | Зачет |
| III неделя марта | Квест «Большая прогулка» | 1 |  | 1 | Турнир |
| I - II неделя мая | Туристско-творческая лаборатория «ФрогПикники»  | 1 |  | 1 | Открытая тренировка |
| VI неделя мая – VI неделя августа | Блог-тур «Экскурсия с экспертами в сфере туризма и краеведения» | 1 | 1 |  | Творческое задание |
| ИТОГО: | 13 | 7 | 6 |  |

**1.3.2. Содержание учебного плана** – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме

Материалы для конструирования содержания программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст  | Название проекта | Теория | Практика |
| 7-10 лет11-14 лет15-18 лет | Всероссийский проект «Я познаю Россию. Прогулки по стране» | Цель проекта: развитие краеведческих инициатив посредством поиска и популяризации внутреннего туризма в Российской Федерации через внедрение современных медийных и репортажных технологий. Знания о своем регионе, стране. Этап изучения и исследований завершается, теперь настала пора соединить краеведение с туризмом и познакомиться с многообразием форматов презентации знаний о родном крае. | Обращение к обучающимся: «Вы хотите подарить своему городу QR-code, благодаря которому каждый путешественник смог бы ознакомиться с вашим аудиогидом?Вы хотите стать властителем сторис в инстаграмме, агентом влияния в TIK TOK?Вы хотите поделиться своим уникальным мнением в качестве журналиста, создающего запоминающиеся тексты?».Ведение блога о малой родине, создание видео, подкастов о достопримечательностях родного края.  |
| **Реализация программ туристско-краеведческой направленности в рамках подготовки и проведения дней единых действий РДШ** |
| 27.09. | Всероссийская акция, посвященная Дню Туризма | Информация в группах:ВКонтакте <https://vk.com/yapoznayurossiyu>, Инстаграм: <https://www.instagram.com/p_rdsh/> | Формат № 1 Акция «По следам Жюль Верна»Формат № 2 Акция «Локали»Формат № 3 Акция «Сквозь Россию» |
| 12.06 | Всероссийская Акция, посвященная Дню России | Информация в группах:ВКонтакте <https://vk.com/yapoznayurossiyu>, Инстаграм: <https://www.instagram.com/p_rdsh/> | Реализация Форматов Формат № 1 Акция «ПРОулицы»Формат № 2 Акция «Собираем Россию»Формат № 3 Квест «Сквозь Россию» |

**1.4. Планируемые результаты:**

7-10 лет

|  |  |
| --- | --- |
|  | Планируемые результаты  |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Что достигаем? | Сформированы элементарные знания о здоровье, способах его сохранения, о безопасном поведении в обществе, природе, стремление следовать им; интерес к своему краю, его истории, культуре, природе. | Сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД на уровне требований начального общего образования | На базовом и углубленном уровнях сформированы основы теоретических знаний и практических умений в области туризма, краеведения, безопасности жизнедеятельности |
| Как оцениваем? (способы оценки) | *Количественные:* 1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ по «Военно-патриотическому направлению» туристско-краеведческой направленности.2. Количество победителей – участников конкурсов РДШ по «Военно-патриотическому направлению» туристско-краеведческой направленности.*Качественные:*Педагогическое наблюдение | *Количественные:* 1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ по «Военно-патриотическому направлению» туристско-краеведческой направленности.2. Количество победителей – участников конкурсов РДШ по «Военно-патриотическому направлению» туристско-краеведческой направленности.*Качественные:*Педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика | *Количественные:* 1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ по «Военно-патриотическому направлению» туристско-краеведческой направленности.2. Количество победителей – участников конкурсов РДШ по «Военно-патриотическому направлению» туристско-краеведческой направленности.*Качественные:*Педагогическое наблюдение,тестирование |

11-14 лет

|  |  |
| --- | --- |
|  | Планируемые результаты  |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Что достигаем? | Сформирована мотивация к сохранению и укреплению здоровья средствами туризма, ведению активного образа жизни, бережное отношение к природе родного края, её историческому прошлому. | Сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, сформированы межпредметные понятия на уровне требований основного общего образования | На базовом и углубленном уровнях сформированы основы теоретических знаний и практических умений в области туризма, краеведения, безопасности жизнедеятельности |
| Как оцениваем? (способы оценки) | *Количественные:* 1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ по «Военно-патриотическому направлению» туристско-краеведческой направленности.2. Количество победителей – участников конкурсов РДШ по «Военно-патриотическому направлению» туристско-краеведческой направленности.*Качественные:*Педагогическое наблюдение | *Количественные:* 1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ по «Военно-патриотическому направлению» туристско-краеведческой направленности.2. Количество победителей – участников конкурсов РДШ по «Военно-патриотическому направлению» туристско-краеведческой направленности.*Качественные:*Педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика | *Количественные:* 1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ по «Военно-патриотическому направлению» туристско-краеведческой направленности.2. Количество победителей – участников конкурсов РДШ по «Военно-патриотическому направлению» туристско-краеведческой направленности.*Качественные:*Педагогическое наблюдение,тестирование |

15-18 лет

|  |  |
| --- | --- |
|  | Планируемые результаты  |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Что достигаем? | Сформирована ответственность за сохранение физического, нравственного, социально-психологического здоровья, социальная ответственность в преобразовании и сохранении культурного, исторического и природного наследия страны.  | Сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД уровня среднего общего образования | На базовом и углубленном уровнях сформированы основы теоретических знаний и практических умений в области туризма, краеведения, безопасности жизнедеятельности |
| Как оцениваем? (способы оценки) | *Количественные:* 1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ по «Военно-патриотическому направлению» туристско-краеведческой направленности.2. Количество победителей – участников конкурсов РДШ по «Военно-патриотическому направлению» туристско-краеведческой направленности.*Качественные:*Педагогическое наблюдение | *Количественные:* 1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ по «Военно-патриотическому направлению» туристско-краеведческой направленности.2. Количество победителей – участников конкурсов РДШ по «Военно-патриотическому направлению» туристско-краеведческой направленности.*Качественные:*Педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика | *Количественные:* 1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ по «Военно-патриотическому направлению» туристско-краеведческой направленности.2. Количество победителей – участников конкурсов РДШ по «Военно-патриотическому направлению» туристско-краеведческой направленности.*Качественные:*Педагогическое наблюдение,тестирование |

**Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; определяет даты проведения занятия и т.д. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы.

**2.2. Условия реализации программы:**

Материально-техническое обеспечение

Информационное обеспечение

Кадровое обеспечение

**2.3. Формы аттестации**

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено [1], [4].

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, гл. I) [2]. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, гл. III) [2].

Формы аттестации: спартакиады, соревнования, открытые тренировки, зачет и другие.

Текущий контроль включает следующие формы: соревнование, турнир, зачетные занятия.

**2.4. Оценочные материалы.**

Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики. Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации.

**2.5. Методические материалы**

Включают в себя: описание методов обучения и воспитания:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.; активные и интерактивные методы обучения; социоигровые методы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, этическая беседа, пример, соревнования, поручения, практические задания и др.

Описание педагогических технологий.

**2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;**

**2.7. Список литературы**

**Материалы для обучающихся:**

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать инструкции <https://yadi.sk/i/5L7gBBOSQ8DeFg> :

1. [Онлайн курс «Основы социального проектирования»](https://rdsh.education/profile/)
2. [Онлайн-курс «Анимация онлайн (анимируй с РДШ)»](https://rdsh.education/profile/)
3. [Онлайн курс «Фотостудия с РДШ»](https://rdsh.education/profile/)
4. [Онлайн курс «Экологическое мышление»](https://rdsh.education/profile/)
5. [Онлайн курс «Совместное лидерство»](https://rdsh.education/profile/)
6. [Онлайн курс «Медиашкола»](https://rdsh.education/profile/)
7. [Онлайн курс «Профориентация в цифровую эпоху»](https://rdsh.education/profile/)
8. [Онлайн курс «Семь ошибок при выборе профессии»](https://rdsh.education/profile/)

**Материалы для педагогов**

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать инструкции <https://yadi.sk/i/5L7gBBOSQ8DeFg>

1. [Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий РДШ»](https://rdsh.education/profile/)
2. [Онлайн курс «Российское движение школьников: планирование и организация работы»](https://rdsh.education/profile/)
3. [Онлайн курс «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»](https://rdsh.education/profile/)
4. [Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческого отряда»](https://rdsh.education/profile/)
5. [Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»](https://rdsh.education/koncepciya_agregatora/)

**Библиографический список**

1. . Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> .
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/>
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/>
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312366/>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339668/>
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196» [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-30092020-n-533-o-vnesenii/>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] // Гаран.РУ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242) [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/>
9. Арсеньева, Т.Н. Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения [Текст] / Т.Н. Арсеньева, В.А Зотова, Д.Д. Маслова, Д.Е. Покровский, А.С. Федорова. – М. Из-во…, 2018. – 209 с. <https://disk.yandex.ru/i/y9Vht3BBXe0cAQ>
10. Белорыбкина, Е.А Методическое пособие «РДШ» в школе. [Текст] / Е.А. Белорыбкина, Б.Н. Головин, И.А. Горбенко, А.А. Гусев, Н.Н. Долина., Д.В. Епов, Е.А. Леванова, З.И. Петрина, Т.В. Пушкарева, А.С. Прутченков, Е.Г. Родионова, М.В. Телушкин, И.И. Фришман – Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018. – 76 с. [https://rdsh.education/media/redactor/Методическое\_пособие\_«РДШ»\_в\_школе.pdf](https://rdsh.education/media/redactor/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5_)
11. Гаврилина, Ю.А. Методические рекомендации для педагогов по поднаправлению деятельности Российского движения школьников «Экология».  [Текст] / Ю.А. Гаврилина, Д.Д. Маслова, Д.Е. Покровский, А.А. Шестов, А.К. Баженова, Т.Ю. Коренюгина, Е.В. Ревина – Электрон. дан. – М.: «НОК», 2018. – 76 с [https://rdsh.education/media/redactor/Методические%20рекомендации%20для%20педагогов%20по%20поднаправлению%20деятельности%20Российского%20движения%20школьников%20«Экология»..pdf](https://rdsh.education/media/redactor/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20)
12. Косарецкий «Концепции обновления содержания и технологий дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности» // [Текст] .Г. Косарецкий, А.В. Золотарева, Л.Н. Логинова, А.В. Павлов, С.Л. Баринова / Научная электронная библиотека LIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42943286>
13. Преображенская, А. В. Технологии мотивации специалистов в области воспитания к социально-значимой деятельности [Текст] : учебно-методическое пособие /, А.В. Преображенская, Е. А. Леванова, Л. Ю. Бондарева, О. С. Пашук, Е. В. Сухушина, А. А. Толкачев. – Москва : РУДН, 2019. – 44 с. : ил. <https://rdsh.education/media/catalog/2020/05/96c68309-ceb0-477e-b6fb-a36758085d28.pdf>
1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> .

# Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536

О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

 <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40137> [↑](#footnote-ref-1)