**Материалы к общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования естественнонаучной направленности**

Образец оформления титульного листа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Департамент образования администрации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ области

Муниципальное образовательное учреждение

дополнительного образования детей

Дом детского творчества

Принята на заседании Утверждаю:

методического (педагогического) совета Директор МОУ ДОД ДДТ

от "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИО/

Протокол N \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа естественнонаучной направленности

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

название программы

Возраст обучающихся: \_\_\_\_\_ лет

Срок реализации: \_\_\_\_\_ года

Автор-составитель:

г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2021

**Пояснение к конструктору дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ гл.1 ст.2 п.14) [1].

К дополнительным образовательным программам относятся: 1) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы; 2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки (ФЗ гл.2 ст.12 п.4) [1].

Дополнительные общеобразовательные программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих направленностей (Порядок, п.9): технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической (социально-гуманитарной направленности [6]).

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (ФЗ, ст.3, п.25).

К компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации (ФЗ ст.28, п.6) [1].

Образовательные программы определяют содержание образования (ФЗ ст.12, п.1) [1]. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ гл.10 ст.75 п.4) [1].

Особенностью представленного содержания программ дополнительного образования является то, что оно разработано на основе содержания проектов и мероприятий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536, которая является самой массовой организацией, объединяющей обучающихся от 8 до 18 лет и реализующей воспитательные практики , направленные на личностное развитие, гражданскую активность, военно-патриотическое воспитание, формирование информационно-медийной культуры обучающихся.

**Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1. 1. Пояснительная записка** (общая характеристика программы) содержит следующие компоненты:

***1. 1.1. Направленность программы – естественнонаучная.***

***1.1.2. Актуальность программы***

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Актуальность программ этой направленности обусловлена развитием наукоемких технологий во всех областях деятельности современного общества, что требует от человека не просто новых знаний и умений, но знаний и умений по-новому организованных. Одним их перспективных направлений в развитии программ естественнонаучной направленности является интеграция различных областей знаний: химии, биологии, экологии, физики и других, которая позволяет сформировать у детей взгляд на мир как на среду, где протекает одновременно множество взаимно обусловленных и взаимно влияющих процессов, где малое изменение условий может привести к мощному отклику и наоборот.

Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Естественнонаучная направленность включает программы, предметно связанные с изучением общеобразовательных программ, а также внешкольных дисциплин: астрономии, геологии, палеонтологии, медицины, биологии, экологии. Все программы естественнонаучной направленности предлагают широкий спектр тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности, дающий возможность проявить себя в интересующей области: ставить цель работы, искать пути ее достижения, добиваться результата, анализировать, делать выводы, представлять свою работу на мероприятиях различного уровня.

Воспитательные возможности программ естественнонаучной направленности связаны, прежде всего, с формированием познавательного и научного интереса к явлениям окружающего мира, мировоззрения, мотивации к позитивному преобразованию мира. Для старшеклассников выбор программ естественной научной направленности может стать определяющим в профессиональном выборе.

***1.1.3. Значимость (обоснование актуальности программы) для конкретного региона***. Программа должна соответствовать региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам, на решение которых направлена программа.

К одной из основных целей естественнонаучных программ относится формирование у детей научной картины мира, а также освоение ими современных технологий и методов познания окружающей среды. Ключевое значение имеет обучение ребят навыкам экспериментальной работы; исследования; моделирования с использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы. Одним из показателей результативности освоения естественнонаучной программы является участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, где они могут продемонстрировать не только знания теории, но и навыки практической деятельности, компетенции по предметам (олимпиады «Природа России», «Зеленая олимпиада юных экологов и туристов», городской детский фестиваль науки, городской квест по естественным наукам, Всероссийская олимпиада школьников по предметам естественнонаучного цикла).

Поиск и решение проблем экологической, экономической, социальной направленности конкретного региона будет способствовать формированию у обучающихся гражданской позиции, патриотизму, ответственному отношению к природным, социальным, экономическим и другим ресурсам нашей страны.

***1.1.4***. ***Отличительные особенности программы.*** Проектирование и реализация программ по естественнонаучному направлению основана на содержании проектов и мероприятий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536.

***1.1.5. Новизна программы*** заключается в ее направленности на приоритетность достижения личностных результатов освоения программы средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса, развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 уровень (7-10 лет) | 2 уровень (11- 14 лет) | 3 уровень (15-18 лет) |
| приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни | формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (образование, наука, человечество, природа), ценностного отношения к социальной реальности в целом | получение школьником опыта самостоятельного социального действия на основе знаний и отношений |

Приоритетность, связана с возрастными возможностями детей и подростков, и не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

***1.1.6. Адресат программы:***

В зависимости от условий реализации программы, целей и задач программа может быть направлена на разновозрастной коллектив детей и подростков, либо на группу одного возраста, должны учитываться возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ гл.10 ст.25 п.1) [1]., но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ ст.75, п.3) [1]..

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей обучающихся, что определяется локальным нормативным актом образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. (Порядок, п.9) [4]. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек (Порядок, п.21) [4]. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Порядок, п.16) [4].

***1.1.7. Сроки реализации программы.*** Определяются образовательной организацией самостоятельно.

***1.1.8. Уровень программы***. Может быть (стартовый (ознакомительный), базовый, углубленный), если программа относится к разноуровневым программам.

***1.1.9. Особенности организации образовательного процесса*** осуществляются сучетом выбранных форм – традиционная, сетевая, модульная, с использованием ДОТ, с использованием электронного обучения.

***1.1.10. Форма обучения и режим занятий.*** Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Допускается сочетание различных форм (ФЗ ст.17, п.2,4) [1].

***1.2. Цель и задачи программы***

Цель ***–*** формирование у обучающихся научной картины мира, а также освоение ими современных технологий и методов познания окружающей среды. Ключевое значение в постановке цели имеет обучение навыкам экспериментальной работы; исследования; моделирования с использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы.

Задачи программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст обучающихся | Задачи программы | | |
| Личностные (воспитательные) | Метапредметные (развивающие) | Предметные (обучающие) |
| 7-10 лет | Формировать учебно-познавательные мотивы деятельности, внутреннюю позиция школьника, формировать социально-ценностные знания о науке, образовании, человечестве, природе. | Формировать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД | На базовом и углубленном уровнях формировать основы научных знаний |
| 11-14 лет | Формировать широкие познавательные мотивы, умение оценивать процесс и результат познавательной деятельности, формировать позитивное отношение к базовым ценностям общества – роли науки, образовании в развитии и совершенствования социального, природного мира. | Формировать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, формировать межпредметные понятия | На базовом и углубленном уровнях формировать основы научных знаний |
| 15-18 лет | Формировать способность к самоопределению, в том числе и профессиональному, умение определять границы собственных знаний, формировать мотивацию к продолжению обучения, профессиональному выбору. Создать условия для приобретения опыта социального действия по преобразованию мира на основе полученных знаний. | Формировать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, формировать межпредметные понятия и связи. | На базовом и углубленном уровнях формировать основы научных знаний |

**1.3. Содержание программы**

Включает:

**1.3.1. Учебный план** – содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме. «Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся» (ФЗ ст.2 п.22) [1].

**Материалы для разработки учебно-тематический плана**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийский проект «Плоды науки», Всероссийский проект «Научное ориентирование: открытый космос» - 36 часов | | | | | |
| Ориентировочный срок проведения | Наименование разделов (тем) | Всего часов | Теория | Практика | Форма промежуточной аттестации (контроля) |
| I неделя сентября | Познавательная беседа «Да здравствует российская наука» | 1 | 1 |  | Открытое занятие |
| II неделя сентября | Квест «В мире науки» | 1 |  | 1 | Творческое задание |
| III неделя сентября | Познавательная беседа «Юный натуралист» | 1 |  | 1 | Тестирование |
| VI неделя сентября | Конкурс стенгазет 24 сентября - Всемирный день моря. «Океан глазами детей» | 1 |  | 1 | Конкурс |
| I неделя октября | Диспут «Чем дальше в будущее входим, тем больше старым дорожим» | 1 | 1 |  | Открытое занятие |
| II неделя октября | Конкурс «Рисуем мир будущего» | 1 |  | 1 | Конкурс |
| III неделя октября | Конкурс «Лепим мир будущего» | 1 |  | 1 | Конкурс |
| VI неделя октября | Викторина «Научные факты в мультфильмах» | 1 | 1 |  | Конкурс |
| I неделя ноября | Познавательная беседа «Российские ученые и изобретатели» | 1 | 1 |  | Открытое занятие |
| II неделя ноября | Вернисаж «Наука вокруг нас» | 1 |  | 1 | Творческое задание |
| III неделя ноября | Познавательная беседа «19 ноября - 310 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова» | 1 | 1 |  | Открытое занятие |
| VI неделя ноября | Экскурсия в библиотеку «По страницам энциклопедии»  22 ноября — День словарей и энциклопедий. | 1 | 1 |  | Открытое занятие |
| I неделя декабря | Познавательная беседа «Безопасность в интернете» | 1 | 1 |  | Тестирование |
| II неделя декабря | Имитационная игра  «Я - ученый» | 1 |  | 1 | Открытое занятие |
| III неделя декабря | Познавательная беседа «Школа вежливых наук» | 1 | 1 |  | Творческое задание |
| VI неделя декабря | Бал наук | 1 |  | 1 | Открытое занятие |
| I неделя января | Познавательная игра «Что я знаю о России» | 1 | 1 |  | Тестирование |
| II неделя января | Познавательная игра «В стране почемучек» | 1 |  | 1 | Открытое занятие |
| III неделя января | Практикум День детских изобретений - «Основы робототехники» | 1 |  | 1 | Открытое занятие |
| VI неделя января | Конкурс сборки и моделирования конструкций из подручных материалов «Юные инженеры» | 1 |  | 1 | Конкурс |
| I неделя февраля | Устный журнал «Создаем научный журнал» | 1 | 1 |  | Открытое занятие |
| II неделя февраля | Марафон интересных научных фактов День российской науки - «Это интересно» | 1 | 1 |  | Открытое занятие |
| III неделя февраля | Встреча с ученым «Диалоги о науке» | 1 | 1 |  | Открытое занятие |
| VI неделя февраля | Акция «Академия несуществующих наук» | 1 |  | 1 | Творческое задание |
| I неделя марта | Познавательная беседа «В мире научных профессий» | 1 | 1 |  | Тестирование |
| II неделя марта | Сюжетная игра «В мире научных профессий» | 1 |  | 1 | Открытое занятие |
| III неделя марта | Сюжетная игра «Каким я вижу будущее» | 1 | 1 |  | Открытое занятие |
| VI неделя марта | Ученическая конференция «Первые шаги в науку» | 1 |  | 1 | Открытое занятие |
| I неделя апреля | 1 апреля – День математика.  Проведение декады «Математики»: познавательные беседы, викторины, конкурсы | 1 | 1 |  | Тестирование |
| II неделя апреля | Познавательная игра «Прикоснись к космосу». Воображаемое путешествие в космос | 1 | 1 |  | Творческое задание |
| III неделя апреля | Познавательная беседа 22 апреля – День Земли.  "Невидимки в быту | 1 |  | 1 | Открытое занятие |
| VI неделя апреля | Медиачас «Научные новости» | 1 | 1 |  | Открытое занятие |
| I неделя мая | Познавательная беседа «Технологии будущего» | 1 | 1 |  | Тестирование |
| II неделя мая | Познавательная беседа по основам инфографики | 1 | 1 |  | Открытое занятие |
| III неделя мая | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | 1 | 1 |  | Открытое занятие |
| VI неделя мая | Социальная акция «Капсула времени «Послание в будущее» | 1 | 1 |  | Творческое задание |
| ИТОГО: | | | 21 | 15 |  |

**1.3.2. Содержание учебного плана** – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме

Материалы для конструирования содержания программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Название проекта (мероприятия) | Теория | Практика |
| 7-10 лет  11-14 лет  15-18 лет | Всероссийский проект «Плоды науки» | Всероссийский проект "Плоды науки" - это больше фенологическое исследование флоры на территории Российской Федерации.  Информация в группах:  <https://vk.com/naukardsh>  <https://www.instagram.com/skm_science> | Обучающиеся наблюдают за растениями, результаты наблюдений вносятся в фенологическую базу данных о дикорастущих и культурных растениях, произрастающих на территории России. Эту базу смогут использовать биологи, экологи и другие ученые. |
| 11-14 лет,  15-18 лет | Научное ориентирование. Открытый космос | Изучение космоса, знакомство с космонавтикой вместе с ведущими специалистами отрасли в области новейших космических технологий на онлайн-занятиях.  Информация в группах:  <https://vk.com/naukardsh>  <https://www.instagram.com/skm_science> | Выполнение творческих технических заданий. Запуск собственного спутника.  Конкурс на самую инновационную идею для запуска спутника формата Cubesat 3U в космос |
| **Реализация программ естественнонаучной направленности**  **в рамках подготовки и проведения акций и дней единых действий РДШ** | | | |
| 8.02. | День науки | Информация в группах  <https://vk.com/naukardsh>  <https://www.instagram.com/skm_science> | Информация в группах  <https://vk.com/naukardsh>  <https://www.instagram.com/skm_science> |
| 12.04. | День космонавтики | Информация в группах  <https://vk.com/naukardsh>  <https://www.instagram.com/skm_science> | Информация в группах  <https://vk.com/naukardsh>  <https://www.instagram.com/skm_science> |
| 22.04. | Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли | Информация в группах  <https://vk.com/naukardsh>  <https://www.instagram.com/skm_science> | Формат № 1. Акция «По страничкам Красной книги». Участникам предлагается вырезать по контуру на листе бумаги краснокнижных животных и сфотографировать на фоне природного объекта. Затем работы необходимо опубликовать в социальных сетях под хештегами.  Формат № 2. Экологический квиз. Участникам предлагается в своих образовательных организациях провести квиз на экологическую тематику и разместить информацию о нём в социальных сетях под хештегами. |
| 5.06. | Всероссийская акция, посвященная Всемирному Дню охраны окружающей среды | Информация в группах  <https://vk.com/naukardsh>  <https://www.instagram.com/skm_science> | Формат № 1. Акция ««Стражи Земли» Участники делают таблички или видеоролики от лица природного объекта с просьбой не загрязнять этот природный объект. Формат № 2. Экологичные экскурсии. Участникам в своих регионах будет предложено побывать на экскурсии на мусороперерабатывающих заводах, на экологичных предприятиях и т.д. Формат № 3. Плоггинг РДШ. Участникам предлагается провести субботник в формате плоггинга (бег трусцой, во время которого необходимо собирать мусор в парках, лесах, пришкольных территориях и т.д.) |

**1.4. Планируемые результаты:**

7-10 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Планируемые результаты | | |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Чего достигаем? | Сформированы учебно-познавательные мотивы деятельности, внутренняя позиция школьника, сформированы социально-ценностные знания о науке, образовании, человечестве, природе | Сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД на уровне требований начального общего образования | На базовом и углубленном уровнях сформированы основы научных знаний |
| Как оцениваем? (способы оценки) | *Количественные:*  1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ естественнонаучного содержания.  2. Количество победителей – участников конкурсов РДШ естественнонаучного содержания.  *Качественные:*  Педагогическое наблюдение | *Количественные:*  1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ естественнонаучного содержания.  2. Количество победителей – участников конкурсов РДШ естественнонаучного содержания.  *Качественные:*  Педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика | *Количественные:*  1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ естественнонаучного содержания.  2. Количество победителей – участников конкурсов РДШ естественнонаучного содержания.  *Качественные:*  Педагогическое наблюдение,  тестирование |

11-14 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Планируемые результаты | | |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Чего достигаем? | Сформированы познавательные мотивы, умение оценивать процесс и результат познавательной деятельности, сформировано позитивное отношение к базовым ценностям общества – роли науки, образовании в развитии и совершенствования социального, природного мира. | Сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, сформированы межпредметные понятия на уровне требований основного общего образования | На базовом и углубленном уровнях сформированы основы научных знаний |
| Как оцениваем? (способы оценки) | *Количественные:*  1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ естественнонаучного содержания.  2. Количество победителей – участников конкурсов РДШ естественнонаучного содержания.  *Качественные:*  Педагогическое наблюдение | *Количественные:*  1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ естественнонаучного содержания.  2. Количество победителей – участников конкурсов РДШ естественнонаучного содержания.  *Качественные:*  Педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика | *Количественные:*  1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ естественнонаучного содержания.  2. Количество победителей – участников конкурсов РДШ естественнонаучного содержания.  *Качественные:*  Педагогическое наблюдение,  тестирование |

15-18 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Планируемые результаты | | |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Чего достигаем? | Сформирована способность к самоопределению, в том числе и профессиональному, умение определять границы собственных знаний, сформирована мотивация к продолжению обучения. Сформированы готовность к преобразованию мира на основе полученных знаний. | Сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД уровня среднего общего образования | На базовом и углубленном уровнях сформированы основы научных знаний |
| Как оцениваем? (способы оценки) | *Количественные:*  1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ естественнонаучного содержания.  2. Количество победителей – участников конкурсов РДШ естественнонаучного содержания.  3. Количество обучающихся, поступивших в профильные вузы.  *Качественные:*  Педагогическое наблюдение | *Количественные:*  1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ естественнонаучного содержания.  2. Количество победителей – участников конкурсов РДШ естественнонаучного содержания.  *Качественные:*  Педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика | *Количественные:*  1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ естественнонаучного содержания.  2. Количество победителей – участников конкурсов РДШ естественнонаучного содержания.  *Качественные:*  Педагогическое наблюдение,  тестирование |

**Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; определяет даты проведения занятия и т.д. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы.

**2.2. Условия реализации программы:**

Материально-техническое обеспечение

Информационное обеспечение

Кадровое обеспечение

**2.3. Формы аттестации**

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено [1], [6].

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, гл. I) [2]. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, гл. III) [2].

Формы аттестации: зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестивали, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и другие.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

**2.4. Оценочные материалы.**

Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики. Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации.

**2.5. Методические материалы**

Включают в себя: описание методов обучения и воспитания:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.; активные и интерактивные методы обучения; социоигровые методы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, этическая беседа, пример, соревнования, поручения, практического задания и др.

Описание педагогических технологий.

**2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;**

**2.7. Список литературы**

**Материалы для обучающихся:**

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать инструкции <https://yadi.sk/i/5L7gBBOSQ8DeFg> :

1. [Онлайн курс «Основы социального проектирования»](https://rdsh.education/profile/)
2. [Онлайн курс «Экологическое мышление»](https://rdsh.education/profile/)
3. [Онлайн курс «Совместное лидерство»](https://rdsh.education/profile/)
4. [Онлайн курс «Профориентация в цифровую эпоху»](https://rdsh.education/profile/)

**Материалы для педагогов**

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать инструкции <https://yadi.sk/i/5L7gBBOSQ8DeFg>

1. [Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий РДШ»](https://rdsh.education/profile/)
2. [Онлайн курс «Российское движение школьников: планирование и организация работы»](https://rdsh.education/profile/)
3. [Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческого отряда»](https://rdsh.education/profile/)
4. [Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»](https://rdsh.education/koncepciya_agregatora/)

**Библиографический список**

1. . Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> .
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/>
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/>
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312366/>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339668/>
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196» [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-30092020-n-533-o-vnesenii/>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] // Гаран.РУ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242) [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/>
9. Арсеньева, Т.Н. Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения [Текст] / Т.Н. Арсеньева, В.А Зотова, Д.Д. Маслова, Д.Е. Покровский, А.С. Федорова. – М. Из-во…, 2018. – 209 с. <https://disk.yandex.ru/i/y9Vht3BBXe0cAQ>
10. Белорыбкина, Е.А Методическое пособие «РДШ» в школе. [Текст] / Е.А. Белорыбкина, Б.Н. Головин, И.А. Горбенко, А.А. Гусев, Н.Н. Долина., Д.В. Епов, Е.А. Леванова, З.И. Петрина, Т.В. Пушкарева, А.С. Прутченков, Е.Г. Родионова, М.В. Телушкин, И.И. Фришман – Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018. – 76 с. [https://rdsh.education/media/redactor/Методическое\_пособие\_«РДШ»\_в\_школе.pdf](https://rdsh.education/media/redactor/Методическое_пособие_)
11. Гаврилина, Ю.А. Методические рекомендации для педагогов по поднаправлению деятельности Российского движения школьников «Экология».  [Текст] / Ю.А. Гаврилина, Д.Д. Маслова, Д.Е. Покровский, А.А. Шестов, А.К. Баженова, Т.Ю. Коренюгина, Е.В. Ревина – Электрон. дан. – М.: «НОК», 2018. – 76 с [https://rdsh.education/media/redactor/Методические%20рекомендации%20для%20педагогов%20по%20поднаправлению%20деятельности%20Российского%20движения%20школьников%20«Экология»..pdf](https://rdsh.education/media/redactor/Методические%20рекомендации%20для%20педагогов%20по%20поднаправлению%20деятельности%20Российского%20движения%20школьников%20)
12. Преображенская, А. В. Технологии мотивации специалистов в области воспитания к социально-значимой деятельности [Текст] : учебно-методическое пособие /, А.В. Преображенская, Е. А. Леванова, Л. Ю. Бондарева, О. С. Пашук, Е. В. Сухушина, А. А. Толкачев. – Москва : РУДН, 2019. – 44 с. : ил. <https://rdsh.education/media/catalog/2020/05/96c68309-ceb0-477e-b6fb-a36758085d28.pdf>